

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
истории и обществознания  
\_\_\_\_\_ И.Н. Махмутов.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2017 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Г.Т.Исмагилова  
«28»августа2017 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.Т.Сабирзянова  
Приказ № 71  
от «28 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Сармановская средняя общеобразовательная школа»**

**Сармановского муниципального района РТ**

**Ихсанов Ваасиль Бурганович , первая квалификационная категория,**  
(ФИО учителя, категория)

**обществознание**

**10 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию  
10 классы (среднее (полное) образование) базовый уровень**

Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования 10-11 класс составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- авторской программы по курсу обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.
- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный
- примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 часов для обязательного изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в **X и XI** классах по **70 часов**, из расчета 2 учебных часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся.

**Для реализации поставленных целей и задач выбраны следующие учебно-методические комплекты:**

**Программы:**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию,

Авторская программа: Обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.

**Учебники:**

|                         |                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обществознание 10 класс | Учебник для общеобразовательных учреждений Обществознание 10 класс, Москва «Просвещение» 2016г., базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова |
| Обществознание 11класс  | Учебник для общеобразовательных учреждений Обществознание 11 класс, Москва «Просвещение» 2010, базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова   |

## Пояснительная записка

**Настоящая рабочая программа по обществознанию составлена на основе:**

- **Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования №1089 от 5 марта 2004 года;**
- **Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г**
- **Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;**
- **Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ;**

**Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017- 2018 учебный год.**

**Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для преподавания в X классе и составлена из расчета на: общее – 70 часов, в неделю – 2 часа.**

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 71 от 29.08.17, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

**Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности ,умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения , установленными законом ; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Задачи:**

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах;
- освоение системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- развитие социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

### **Для реализации учебной программы используется учебники:**

Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина. Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Москва, Просвещение, 2016.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением
- Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах

### **Содержание программы учебного предмета**

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавание и знание. Познавание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное

поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4 Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема урока                                                                            | Основные виды учебной деятельности учащихся.                                                                        | Дата     |          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|      |                                                                                       |                                                                                                                     | по плану | по факту |
| 1    | Общество как совместная жизнедеятельность людей.Жәмгыять һәм кешеләр эшчәнлеге        | Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | 4/09     |          |
| 2    | Общество и природа. Общество и культура.Жәмгыять табигать культура                    | Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах. | 7/09     |          |
| 3    | Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.Ижтимагый институтлар | Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.                                                              | 11/09    |          |
| 4    | Общество. (повторительно-обобщающий).Кабатлау                                         | Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | 13/09    |          |
| 5    | Природа человека.Кешенең табигате                                                     | Объяснить понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение                | 18/09    |          |
| 6    | Науки о человеке.Кеше турында фәннәр                                                  | Иллюстрация ответа конкретными примерами.                                                                           | 20/09    |          |
| 7    | Человек как духовное существо.Кеше һәм рухи тормыш                                    | Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия                                          | 25/09    |          |
| 8    | Мировоззрение и его роль в жизни человека.Дөньяга караш                               | Работа в группах                                                                                                    | 27/09    |          |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 9  | Деятельность – способ существования людей.Эшчэнлек нең тормыштагы роле                          | Охарактеризовать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.                                                                                                                                                                                                                         | 2/10  |  |
| 10 | Многообразие деятельности.Эшчэнлек төрлөре                                                      | Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.                                                                                                                                                                                                           | 4/10  |  |
| 11 | Познание и знание.Танып белү һәм белем                                                          | Раскрыть понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.                                                                                                                                                                                                                                 | 9/10  |  |
| 12 | Истина и ее критерии.Хакыйкат һәм аның критерийлары                                             | Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.                                                                                                                                                                    | 11/10 |  |
| 13 | Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний.Танып белү юллары                     | Уметь анализировать текст документа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16/10 |  |
| 14 | Человек в системе социальных связей.Кеше ижтимагый мөнәсәбәтләрдә                               | Объяснить связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».                                                                                                                                | 18/10 |  |
| 15 | Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.Үзәң,ирек,жаваплылык | Анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.                                                                                                                                                                                                                                                         | 23/10 |  |
| 16 | Общество и человек. (повторительно-обобщающий)Йомгаклау                                         | Охарактеризовать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                             | 25/10 |  |
| 17 | Культура и духовная жизнь общества.Мәдәният һәм рухи тормыш                                     | Определить понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия                                                                                                         | 8/11  |  |
| 18 | Многообразие культур.Мәдәният күптөрлелеге                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13/11 |  |
| 19 | Наука и образование.Фән һәм мәгариф                                                             | Анализировать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней | 15/11 |  |
| 20 | Наука и образование.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20/11 |  |
| 21 | Мораль.Әхлак                                                                                    | Объяснить понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.                                                                                                                                                                      | 22/11 |  |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 22 | Религия.Дин                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 27/11 |  |
| 23 | Искусство и духовная жизнь.Сэнгаты һәм рухи тормыш                       | Анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.                                                                                                                      | 29/11 |  |
| 24 | Духовная культура. (повторительно-обобщающий)Йомгаклау                   | Охарактеризовать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                  | 4/12  |  |
| 25 | Роль экономики в жизни общества. Экономиканың тормыштагы урыны           | Объяснить понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.                                                                                                          | 6/12  |  |
| 26 | Структура экономики. Экономические системы.Икътисад төзелеше,системалары |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11/12 |  |
| 27 | Экономическая культура.Экономика кагыйдэләре                             | Анализировать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике                                                                                                                                                                      | 13/12 |  |
| 28 | Экономика. (повторительно-обобщающий).Йомгаклау                          | Охарактеризовать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач                                                                                                  | 18/12 |  |
| 29 | Социальная структура общества.Жәмгыятьнең социаль структурасы            | Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий. | 20/12 |  |
| 30 | Социальная структура общества.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10/01 |  |
| 31 | Социальные отношения и взаимодействия.Ижтимагый мөнәсәбәтләр             | Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности. | 12/01 |  |
| 32 | Социальные аспекты труда, культура труда .Хезмәтнең ижтимагый аспектлары |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15/01 |  |
| 33 | Повторение «Социальные взаимодействия».Йомгаклау                         | Объяснить понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.                                                                                                                                                                                                                                        | 17/01 |  |
| 34 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Ижтимагый нормалар            | Приводить примеры по видам социальных норм.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 23/01 |  |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 35 | Девиантное поведение.Ижтимагый нормалардан тайпылышлар                                      | Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».                                                                                                                                                                                                                                                          | 25/01 |  |
| 36 | Можно ли победить преступность? Жинаятьчелек проблемалары                                   | Работа по группам                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30/01 |  |
| 37 | Нации и межнациональные отношения.Миллэтгара мөнәсәбәтләр                                   | Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей                                                                     | 1/02  |  |
| 38 | Межнациональные конфликты и пути их преодоления.Милли каршылыклар һәм аларны хәл итү юллары |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6/02  |  |
| 39 | Семья и быт.Гаилә һәм көнкүреш                                                              | Описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.                                                                                                                                   | 8/02  |  |
| 40 | Семья и быт. Гаилә һәм көнкүреш                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| 41 | Социальное развитие и молодёжь Яшьләр проблемалры.                                          | Характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.                                                                                                                                                         | 13/02 |  |
| 42 | Социальная сфера.Йомгаклау Повторительно-обобщающий урок                                    | Анализировать, делать выводы, решение тестов                                                                                                                                                                                                                                                               | 15/02 |  |
| 43 | Политика и власть.Сәясәт һәм власть                                                         | Охарактеризовать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.                                                                                                                        | 20/02 |  |
| 44 | Политические институты и отношения. Сәяси институтлар һәм мөнәсәбәтләр                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22/02 |  |
| 45 | Государство как политический институт и его функции.Дәүләт һәм аның функцияләре             | Объяснить что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | 27/02 |  |
| 46 | Политические режимы.Сәяси режимнар                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1/03  |  |
| 47 | Правовое государство.Хокуки дәүләт                                                          | Анализировать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.                                                                                                         | 6/03  |  |
| 48 | Гражданское общество.Граңданлык жәмгыяте                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13/03 |  |
| 49 | Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни                                | Объяснить основные положения темы. Аанализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                     | 15/03 |  |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | общества.Матбугат ТВ һ.б.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| 50 | Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.Сайлаулар, партиялар | Охарактеризовать типологию политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.                                                                                                                                | 29/03 |  |
| 51 | Избирательная система.Сайлау системалары                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3/04  |  |
| 52 | Участие гражданина в политической жизни.Гражданнарның сәясәттә катнашулары           | Высказывать свою точку зрения и работать в группах.                                                                                                                                                                                                                                    | 5/04  |  |
| 53 | Политическая культура, ее типы.Сәяси культура ёшм аныж тирлире                       | Объяснить сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.                                                                                               | 10/04 |  |
| 54 | Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок Йомгаклау                          | Объяснить основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.                     | 12/04 |  |
| 55 | Право в системе социальных норм. Жәмгыятьтә хокукның урыны                           | 1. Охарактеризовать чем отличаются подходы к определению права.<br>2. Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.<br>3. Роль системы права в регулировании общественных отношений.                                           | 17/04 |  |
| 56 | Система права. Нормы права. Хокук системасы. хокук нормалары                         | 1. Знать, что общего между моралью и правом.<br>2. Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.                                                                                                                                                    | 19/04 |  |
| 57 | Источники права. Хокук чыганаclarы                                                   | 1. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.<br>2. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | 24/04 |  |
| 58 | Правоотношения и правонарушения. Хокукый мөнәсәбәтләр һәм хокук бозулар              | Охарактеризовать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений.<br>Уметь объяснить различия между проступком и преступлением.<br>Уметь называть главные черты юридической ответственности.                                                                  | 26/04 |  |
| 59 | Система судебной защиты РФ. Рәсәйдә суд яклавы                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3/05  |  |
| 60 | Современное российское законодательство. Конституционное право. РФта                 | Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления<br>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный                                                                       | 8/05  |  |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | хокуклар системасы                                                                | материал для решения познавательных задач.                                                                                                                                                  |       |  |
| 61 | Основы административного, гражданского права. Административ һәм гражданлык хокукы | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.                                                                                                                            | 10/05 |  |
| 62 | Основы трудового, семейного права.Хезмәт һәм гаилә хокукы                         |                                                                                                                                                                                             | 15/05 |  |
| 63 | Основы уголовного, экономического права.Жинаять кодексы                           |                                                                                                                                                                                             | 17/05 |  |
| 64 | Предпосылки правомерного поведения.Хокук буенча яшщъ                              |                                                                                                                                                                                             | 22/05 |  |
| 65 | Правовая культура.Хокук культурасы                                                | Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения                                                                                                        | 24/05 |  |
| 66 | Право как особая система норм (повторение).Йомгаклау                              |                                                                                                                                                                                             | 29/05 |  |
| 67 | Общество в развитии.Жәмгыять үсеше                                                | Охарактеризовать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации. | 31/05 |  |
| 68 | Общественный прогресс, его формы.                                                 |                                                                                                                                                                                             |       |  |
| 69 | Современный мир и его противоречия                                                |                                                                                                                                                                                             |       |  |
| 70 | Человек и общество (итоговый урок).                                               | Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.                                                                                                                                |       |  |

## ЛИТЕРАТУРА

### **Основная:**

*Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И. и др.* Обществознание 11 кл. – М., Просвещение, 2007.

### **Дополнительная:**

*Алексеев С.С.* Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. - М., 1998.

*Антология мудрости / сост. В. Ю. Шойхер.* - М.: Вече, 2005.

*Бахмутова Л.С.* Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1, ч. 2.

*Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В.* Граждановедение. Демократия: государство и общество. - М., 1997.

*Гараджа В.И.* Религиоведение. - М., 1995.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 кл.: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М.: Просвещение, 2003.

*Дягилев В.В.* Занимательная философия. - М., 1996.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. / [Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Школа-пресс, 1999.

*Кашанин А.В.* Основы государства и права. Краткий справочник школьника. - М., 1998.

*Клименко А.В., Румынин В.В.* Обществознание: для школьников старших классов и поступающих в вузы: учеб. пособие. - М.: Дрофа, 2001.

*Кравченко А.И.* Введение в социологию. - М., 1997

*Малышевский А.Ф. и др.* Мир человека. - М., 1997.

*Мухаев Р.Т.* Политология. - М., 1997.

*Мушинский В.О.* Азбука гражданина. М., 1996.

*Мушинский В.О.* Основы правоведения. - М., 1996.

*Никитин А.Ф.* Право и политика. Учебное пособие. - М., 1997.

Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт: сб. материалов. - М.: Новый учебник, 2002.

Основы знаний о государстве и праве / Отв. ред. Б.И. Пугинский, А.А. Рогачев. - М., 1997.

*Пономарева Г.М. и др.* Введение в культурологию. - М., 1997.

*Райзберг Б.А.* Основы экономики и предпринимательства: пробный учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1995.

Социология (конспект лекций в схемах). - М. - ПРИОР, 2001.

Человек, природа, общество: пособие по обществознанию для учащихся гимназий, лицеев, классов с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин основной школы / под ред. Л. П. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Новая школа, 1997.

*Шилобод М.И., Кривошеев В.Ф.* Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 1997. - 224 с.

Школьный словарь по обществознанию: 10—11 кл. / [Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2003.



**Приложение:**  
**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**Аттестационный материал**

**Вариант №1**

**1.Специфической особенностью социального познания является**

- 1.совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом
- 2.широкое применение опытно-экспериментальных методов
- 3.стремление к постижению абсолютной истины
- 4.ведущая роль интуиции ученого в получении знаний

**2.Верны ли суждения о формах культуры**

- А.Продукты элитарной культуры не смешиваются с остальными формами культуры, никоим образом не могут сочетаться с произведениями массовой культуры.  
Б.Многие продукты и произведения массовой культуры в современном мире потребляются посредством доступа в Интернет.

- 1.Верно только А
- 2.Верно только Б
- 3.Верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

**3.Одним из способов преодоления негативных последствий социального неравенства в современном обществе служит**

- 1.судебное преследование владельцев крупных состояний
- 2.наложение запрета на получение сверхприбыли владельцами предприятий топливно-энергетического комплекса
- 3.ограничениена проживание неимущего населения в городах, выселение неимущих в пригородные поселки
- 4.выделение адресных льгот социально незащищенным слоям населения

**4.Угражданки Н произошли крупные неприятности на работе, она сильно расстроилась ,переживая непонимание коллег, отсутствие поддержки .Однако придя домой и поделившись своими бедами с мамой и дочкой , она успокоилась и пришла в хорошее расположение духа.Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?**

- 1.социальног контроля
- 2.хозяйственно-бытовую
- 3.Эмоционально-психологическую
- 4.досуговую

**5.В культурный компонент политической системы входят**

- 1.политические партии и движения
- 2.отношения гражданских институтов и государственных органов
- 3.общественные организации и группы давления
- 4.способы политического участия граждан

**6.Эксперимент как метод научного познания отличается от других методов тем, что он**

- 1.способствует установлению истинности знания
- 2.гарантирует познающего от ошибочных выводов
- 3.осуществляется в контролируемых и управляемых условиях
- 4.характеризуется невмешательством ученого в познаваемый процесс

**7.Сословный принцип социальной стратификации характеризуется различием людей по**

- 1.уровню дохода и образования
- 2.наследуемым правом и обязанностям
3. местожительству и роду занятий
- 4.профессиональной принадлежности

**8.Верны ли суждения о девиантном поведении**

- А.позитивная девиация может быть обусловлена особыми способностями и талантами личности, выходящими за рамки среднестатистических  
Б.Делинквентное поведение- вид противоправной девиации, поступки, связанные с нарушением норм права

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

**9.К институтам гражданского общества относятся**

- 1.муниципальный орган власти
- 2.инициативное объединение избирателей
- 3.парламентский комитет по образованию
4. крупная государственная корпорация

**10.Парламент страны Р.формируется из представителей основных политических партий. Которые смогли преодолеть пятипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.**

- 1.Встране затруднено баллотирование в парламент кандидатов, не являющихся членами политических партий и объединений
- 2.Партиям запрещено объединяться в партийные коалиции и объединения накануне выборов
- 3.Голосование осуществляется за кандидатов, внесших значительный избирательный залог и собравших подписи в свою поддержку

4. Политические партии и объединения обязаны участвовать в предвыборных теледебатах

**11. Верны ли суждения о социальной мобильности**

А. Социальная мобильность связана с изменениями социального статуса личности

Б. Вертикальная мобильность может достигаться посредством заключения брака с представителями иной социальной страты

1. верно только А                      2. верно только Б

3. верны оба суждения              4. оба суждения не верны

**12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой субъектов политики.**

1. Государственный аппарат; 2) электорат; 3) гражданские организации; 4) политический плюрализм; 5) элиты; 6) представительная демократия; 7) лоббистские группы.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда и запишите цифры под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Рейтинг действующего политика зависит от множества факторов. Укажите любые три фактора, влияющие на изменение рейтинга политика.**

**14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система». Составьте два предложения раскрывающие структуру политической системы**

**15. Составить план по теме «Нации и межнациональные отношения».**

**Вариант № 2**

**1. Какие ценности характерны для традиционного общества**

1. приоритет коллективизма, принадлежность к общине

2. независимость личности от государства

3. динамизм, быстрота общественных преобразований

4. светский характер образования и культуры

**2. Какой из перечисленных примеров характеризует деятельность правящей партии**

1. партия провела серию мероприятий для привлечения большего числа сторонников

2. начал свою работу сайт политической партии, на котором размещена его программа

3. партия получила большинство мест в законодательном собрании области и сформировала областное правительство

4. по мнению политологов, партия относится по своей идеологии к либеральным организациям

**3. Признак мажоритарной избирательной системы**

1. создание единого национального избирательного округа

2. формирование избирательных участков по месту жительства

3. присутствие независимых избирателей на выборах

4. избиратели голосуют прежде всего за личность кандидата

**4. Верны ли суждения об этносах**

А. Ведущим признаком этноса можно считать общность исторического опыта, культурных и ментальных традиций, языка.

Б. представители одного этноса могут проживать на территории многих государств.

1. Верно только А                      2. Верно только Б

3. верны оба суждения              4. Оба суждения неверны

**5. В стране М. после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в конституции М.**

1. В стране в качестве ведущего принципа политической жизни провозглашен идеологический плюрализм

2. президент страны избирается обеими палатами парламента на пятилетний срок

3. в нижнюю палату парламента. Палату народных представителей. проходят депутаты от партий набравших на выборах не менее 10% голосов избирателей

4. Правительство страны регулярно отчитывается о своей деятельности перед президентом

**6. Найдите социальный факт, иллюстрирующий проявление вертикальной социальной мобильности**

1. учитель истории, переехав в город, перешел в новую школу

2. офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое звание досрочно

3. фермер основал хозяйство в соседнем поселке

4. Профессор уехал по двухгодичному контракту в другой вуз

**7. После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики. Какой процесс иллюстрирует данный пример**

1. социальной стратификации

2. социальной девиации

3. социализации

4. социальной мобильности

**8. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух являются развитием общества**

1). прогресс; 2) реформа; 3). Революция; 4). электорат; 5) регресс 6). плюрализм 7). эволюция

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда и запишите цифры под которыми они указаны

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Укажите в приведенном перечне формы рационального познания**

1. истина

2. понятие

- 3.суждение
- 4.народная мудрость
- 5.умозаключение

**10.Институты гражданского общества выполняют ряд важных функций в жизни современного общества. Укажите любые три из них**

**11.Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества**

- 1.разработка определенной политической идеологии
- 2.закрепление властной воли в издаваемых правовых актах
- 3.представление групповых интересов граждан
- 4. осуществление властных полномочий

**12. Верны ли суждения о единстве права и морали**

А. Право и мораль представляют собой разновидности социальных норм

Б.Право и мораль определяют границы должностных и возможных поступков субъектов ,служат средством гармонизации личных и общественных интересов

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны

**13.Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве**

- 1. Муниципальные органы приняли решение о распределении средств из местных бюджетов на социальные нужды
- 2. В нескольких областях прошли выборы новых представителей в верхнюю палату национального парламента, представляющего интересы регионов
- 3.Правительство приняло поправки в бюджет страны предусматривающие существенное увеличение ассигнований на социальные нужды
- 4. Глава государства принял представителей крупнейших парламентских фракций и согласовал с ними принимаемые решения

**14.Верны ли суждения о выборах**

А. Точная и четкая процедура проведения выборов - решающее условие развития демократии

Б.При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

**15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим», дайте определение и составьте два предложения раскрывающие признаки демократического режима.**

**16 Составить план по теме «Государство в политической системе»**